

平成 24年度 山梨県立甲府城西高等学校学校評価報告書

学校目標・経営方針 自己の課題に積極的に取り組み創造性と個性豊かな生徒を育成する。

山梨県立甲府城西高等学校

生徒・保護者・教職員による評価			
本年度の重点目標		年度末評価(2月19日現在)	
番号	評価項目	具体的方策	方策の評価指標
1	積極的に学ぶ生徒を育成する	自ら学び、考える力を育成するため、学習指導の工夫・改善に努める。	教員同士の授業見学期間の設定
		基礎的・基本的な学力を身につかせ進路実現に結びつける。	実力診断テストの実施、課外の充実
		体験的な学習を重視し、個性の伸長を図る。	産社・総学における体験的学習の充実
2	規範意識を向上を図り、社会性を育む	自己を正しく理解し、在り方・生き方について考えさせる取り組みを実践する。	各種講話の実施及び作文指導
		基本的な生活習慣を確立させる。	遅刻指導、あいさつ運動の充実
		集団生活のルールやマナーを身につけさせる。	服装頭髪指導、下校指導の実施
3	心身を鍛え、豊かな人間性を育む	健康と安全に対する意識を深める取り組みを実践する。	保健講話、生指講話の実施
		部活動を活発にして、豊かな人間性を育む。	本校独自の強化部の設定
4	社会の問題を意識し、積極的に関わる態度を育てる	総合的な学習やLHRを活用し、個々の進路を意識させる。	年次・学級単位での計画立案
		我が国の文化や伝統に触れ、大切にする意識を向上させる機会を設定する。	産社・総学における計画立案
		地域社会及び世界の諸問題に目を向けさせる取り組みを実践する。	地域の諸行事への参加

学校評議員による評価	
実施日(平成25年2月26日)	
評価	意見・要望等
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会で有用な人材育成のために卒業生のデータベース化を図り、卒業生へのインタビュー等を行い、学校の事業・授業にフィードバックしてはどうか。</li> <li>・進路実現、「無業」ゼロを目指すために、1年次からの取り組みを充実させ、保護者に対しても企業理解を図る機会を設けることが大切である。</li> <li>・進路の別に関わらず、インターンシップを実施し、企業との連携を図るのもよい方法ではないか。</li> <li>・図書室の利用が低い。評価の低い項目については、どのような取り組みをしたのか、経過がわかるように明示することが今後の改善につながる。</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が明るく元気に登下校し、部活動をしている状況から、全体に落ち着いた学校環境が想像できる。</li> <li>・生徒指導は大変だと思うが、生徒の品もよくなってきている。締め付けののではなく、自由奔放な面があってもよい。</li> <li>・交通事故増加の対応として、地域自治会と連携して警察等へ働きかけ、交通環境の改善を図るのも一つの方法である。</li> <li>・保護評価の低いものは、学校の情報が十分に伝わってないことも考えられるので、保護者への対応の工夫(メール配信等)が必要である。</li> <li>・生徒指導の対応が先生によってちがうことは問題である。一貫した指導をして欲しい。</li> <li>・保護者との信頼関係を深めるために面談の回数について検討して欲しい。</li> <li>・一部の生徒・父兄・教師に問題が発生することは、他の社会にもよくあることで、その問題を全体の不安定要因として発展させない自浄能力・機能が発揮され、今日があると考え、信頼している。</li> <li>・甲府城西高校が一層発展するよう努力をして欲しい。</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発達障害の増加に対応し、気軽に相談できる体制を整え、入学した生徒全員を卒業させる方向で努力が必要である。</li> <li>・前期入試を利用してスポーツを強くし、部活動全体の活性化を図って欲しい。</li> <li>・今年度の前期入試定員割れについて、広報活動等をさらに工夫して改善して欲しい。</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな機会をとらえ、地域との連携を深めるとよい。</li> </ul>

※達成度…生徒、保護者、教職員による学校評価アンケート結果の平均値に基づき示した。  
 A: ほぼ達成できた(8割以上) B: おおむね達成できた(6割以上) C: 不十分である(4割以上) D: 達成できなかった(4割以下)

※評価…学校評議員の学校評価アンケート結果による  
 4: 良くできている 3: できている  
 2: あまりできていない 1: できていない